MestreEdu

COLEÇÕES PARA QUEM ENSINA

HISTÓRIA · 6º ANO · AMOSTRA GRATUITA

Impérios em transformação

Roma acabou de um dia para o outro?

Uma investigação sobre poder, crises e continuidades.
Para ler, relacionar ideias e construir explicações.



Porto mediterrâneo imaginado. Ilustração original criada com IA para uso didático.

12 páginas
Percurso completo

2 aulas
Roteiro sugerido

6º ano
EF06HI13/ES

Publicação oficial do MestreEdu. Material didático independente.

© 2026 MestreEdu. Todos os direitos reservados.

HISTÓRIA · 6º ANO · 3º TRIMESTRE

Antes de levar à turma

Um objetivo claro, um percurso curto e diferentes formas de participar.

O QUE O ESTUDANTE VAI APRENDER

Explicar um império como uma relação de poder; conectar mais de um fator da crise romana; distinguir um marco histórico de um processo e reconhecer continuidades no Oriente.

Duas aulas de 50 minutos

Aula 1 | Observe, leia e relacione

10 min: pergunta da capa e observação da cena (p. 6). 15 min: leitura compartilhada (p. 3). 15 min: linha do tempo e mapa mental (pp. 4-5). 10 min: registro das questões 1 e 2 (p. 7).

Aula 2 | Construa uma explicação

10 min: retomada das questões 3 e 4 (p. 7). 15 min: cartões e conexões (p. 8). 10 min: comparação e checagem (p. 9). 10 min: síntese (p. 10). 5 min: bilhete de saída e devolutiva.

Seu mapa de uso

Estudantes: pp. 3-10. A leitura e os recursos visuais podem ser projetados; as folhas de resposta podem ser impressas separadamente.
Professor: pp. 2, 11 e 12. Reserve o gabarito e os critérios para a mediação.

Participação com apoios

Antecipe as palavras do glossário; leia em voz alta; permita resposta oral, por esquema ou com escriba; amplie as linhas se necessário. Mantenha o mesmo objetivo histórico. Os cartões podem ser copiados no quadro, sem recorte.

Referência curricular: EF06HI13/ES, Orientações Curriculares SEDU-ES 2026, p. 25. Esta amostra focaliza o caso romano e a complexidade de sua transformação.

© 2026 MestreEdu. Todos os direitos reservados.

HISTÓRIA · 6º ANO · 3º TRIMESTRE

Um império é uma rede de poder

Leia buscando duas coisas: relações que sustentam o domínio e fatores que o tornam instável.

01. Dominar não é só conquistar

Um império exerce poder sobre diferentes territórios e populações. Exércitos importam, mas governar também exige recursos, administração e negociações. As regiões não participam em condições iguais: algumas fornecem alimentos, tributos ou soldados; grupos locais podem colaborar, resistir ou negociar. Roma é um caso de império, não um modelo que explica todas as sociedades.

02. Uma crise, fatores conectados

No século III, o Império Romano enfrentou disputas pelo governo, conflitos militares e dificuldades econômicas. Sustentar tropas e administrar territórios exigia recursos. Disputas e guerras podiam afetar a produção e a arrecadação; a falta de recursos podia dificultar a defesa. Não basta escolher uma causa isolada: precisamos explicar como fatores se relacionam.

03. O que mudou? O que continuou?

Em 476, Romulus Augustulus foi deposto. Essa data costuma marcar o fim do poder imperial romano no Ocidente. Ela não significa que cidades, costumes e populações desapareceram naquele ano. No Oriente, o governo imperial continuou, com Constantinopla como centro. Em regiões ocidentais, reinos e relações de poder se reorganizaram em ritmos diferentes. As relações que estudamos como feudais se formaram ao longo do tempo em partes da Europa; não nasceram prontas em 477.

PALAVRAS QUE AJUDAM

Tributo: pagamento ou entrega exigida por uma autoridade. **Marco:** data ou acontecimento usado para organizar a narrativa. **Processo:** conjunto de mudanças ao longo do tempo. **Continuidade:** algo que permanece, mesmo com transformações.

© 2026 MestreEdu. Todos os direitos reservados.

HISTÓRIA · 6º ANO · 3º TRIMESTRE

Uma data não conta tudo

Linha do tempo esquemática. Os espaços entre os marcos não representam durações proporcionais.

235-284 — **Crises do século III**

Sucessões instáveis, disputas militares e pressões econômicas. Um processo com fatores relacionados.

330 — **Constantinopla**

Constantino inaugura a cidade como novo centro imperial. A história romana também se transforma no Oriente.

395 — **Dois governos imperiais**

Após a morte de Teodósio, seus filhos governam as partes ocidental e oriental. Não é o primeiro compartilhamento do poder romano.

476 — **Marco no Ocidente**

Deposição de Romulus Augustulus. Fim convencional do poder imperial romano ocidental, não de toda a vida romana.

Após 476 — **Histórias que continuam**

O Império Romano do Oriente permanece. No Ocidente, reinos e relações de poder e trabalho se reorganizam.

A. Qual marco da linha do tempo se refere especificamente ao Ocidente?

B. Cite uma continuidade que a linha do tempo permite reconhecer.

© 2026 MestreEdu. Todos os direitos reservados.

HISTÓRIA · 6º ANO · 3º TRIMESTRE

Crise: conecte os fatores

As ligações representam relações possíveis. Use o texto para explicar cada conexão, não apenas memorizar palavras.

PODER

Disputas pelo governo e pela sucessão.

RECURSOS

Produção, arrecadação e custos das tropas.

TRANSFORMAÇÃO DO MUNDO ROMANO

FRONTEIRAS

Conflitos, deslocamentos e negociações.

REORGANIZAÇÃO

Mudanças no governo e nas relações locais.

UM EXEMPLO DE CONEXÃO

Conflitos militares podiam aumentar os gastos. Manter tropas exigia arrecadação; dificuldades na arrecadação podiam limitar a defesa. Essa relação ajuda a explicar uma crise, mas não prova que ela ocorreu igualmente em todas as regiões.

Sua vez: escolha dois campos do mapa e escreva uma ligação usando “porque”, “ao mesmo tempo” ou “por isso”.

© 2026 MestreEdu. Todos os direitos reservados.

HISTÓRIA · 6º ANO · 3º TRIMESTRE

Veja. Pergunte. Investigue.

Uma imagem pode ajudar a formular perguntas. Antes de usá-la como evidência, descubra como foi produzida.

Nome: _____ Turma: _____ Data: _____



Cena fictícia de um porto mediterrâneo, inspirada no mundo romano do século IV. Ilustração criada com IA em 2026; não é fotografia nem reprodução de uma fonte antiga.

A. Descreva dois elementos que você consegue observar na cena.

B. Que relação pode existir entre o navio, os recipientes e a circulação de produtos? Apresente uma hipótese.

C. A cena prova quais mercadorias eram transportadas em um porto real? Por quê? Responda oralmente e indique uma fonte que seria útil consultar.

© 2026 MestreEdu. Todos os direitos reservados.

HISTÓRIA · 6º ANO · 3º TRIMESTRE

Investigue e explique

Retome a leitura (p. 3). Respostas curtas podem ser boas quando mostram relações e usam informações do texto.

Nome: _____ Turma: _____ Data: _____

1. Explique o que é um império e cite duas relações que podem sustentar seu poder além da conquista militar.

2. Relacione dois fatores da crise romana. Não apenas enumere: explique como um poderia afetar o outro.

3. Complete: "476 é um marco do _____, mas não significa _____". Depois dê um exemplo de continuidade.

4. Por que a frase "em 477 toda a Europa já era feudal" não é uma boa explicação histórica?

© 2026 MestreEdu. Todos os direitos reservados.

HISTÓRIA · 6º ANO · 3º TRIMESTRE

Monte uma explicação

Trabalhe em dupla. Recorte os cartões ou copie os títulos em uma folha. Não há uma única ordem correta.

Nome: _____ Turma: _____ Data: _____

A | Disputas políticas

Grupos disputam o governo imperial. Conflitos de sucessão podem comprometer a estabilidade.

B | Gastos militares

Manter tropas e enfrentar conflitos exige recursos. A defesa não funciona sem abastecimento.

C | Recursos e tributos

Produção e arrecadação ajudam a sustentar o governo. Crises e guerras podem dificultá-las.

D | Relações nas fronteiras

Conflitos, deslocamentos, acordos e alianças afetam relações entre o governo e diferentes grupos.

Do cartão à explicação

1. Escolha três cartões. Ligue dois deles com uma seta e escreva uma frase que explique a relação. Em seguida, conecte o terceiro.

2. Leia a explicação de outra dupla. Qual relação ficou clara? Qual precisa de mais informação?

© 2026 MestreEdu. Todos os direitos reservados.

HISTÓRIA · 6º ANO · 3º TRIMESTRE

Ocidente e Oriente: não é igual

Compare trajetórias. Depois, use a leitura para julgar as afirmações.

Nome: _____ Turma: _____ Data: _____

NO OCIDENTE

476 é usado como marco do fim do poder imperial romano. Reinos e autoridades locais se reorganizam. Mudanças variam entre regiões; não existe um "dia de estreia" do feudalismo.

NO ORIENTE

O governo romano oriental continua. Constantinopla permanece um centro político. O império passa por mudanças e conflitos; continuidade não significa ausência de transformação.

Verdadeiro ou falso? Justifique a correção.

A. ( ) Toda a história romana terminou em 476.

B. ( ) A crise do século III pode ser explicada por vários fatores relacionados.

C. ( ) O Império Romano do Oriente continuou após 476.

D. ( ) Todas as regiões europeias mudaram ao mesmo tempo e da mesma forma.

Escolha uma afirmação falsa e reescreva-a corretamente.

UMA PALAVRA, UMA PERGUNTA

O rótulo "bárbaro" foi usado por certos grupos para designar outros. Ao encontrá-lo em textos históricos, pergunte quem o empregou e em qual contexto. Não o use como sinônimo de inferioridade.

© 2026 MestreEdu. Todos os direitos reservados.

HISTÓRIA · 6º ANO · 3º TRIMESTRE

Sua explicação histórica

Reúna o que aprendeu. Você pode escrever ou apresentar oralmente com apoio de um esquema.

Nome: _____ Turma: _____ Data: _____

DESAFIO

Reescreva a frase: “Roma caiu por causa de um único povo e, no dia seguinte, começou o feudalismo”. Produza um parágrafo que corrija os problemas dessa explicação.

Inclua: pelo menos dois fatores relacionados; o significado de 476; uma continuidade no Oriente; a ideia de mudanças graduais em partes da Europa.

Antes de entregar, confira

[ ] Expliquei uma conexão, em vez de fazer só uma lista.
[ ] Distingui Ocidente e Oriente.
[ ] Não transformei uma data em mudança instantânea.
[ ] Evitei apresentar povos como naturalmente inferiores.

Bilhete de saída

Uma ideia que eu revisei hoje: _____

Uma pergunta que ainda quero investigar: _____

© 2026 MestreEdu. Todos os direitos reservados.

HISTÓRIA · 6º ANO · 3º TRIMESTRE

Gabarito comentado

Use como referência para a devolutiva, não como texto obrigatório para copiar.

Leitura e explicação | página 7

1. Conceito e relações

Império: poder sobre diferentes territórios e populações. Aceitar administração, tributos, negociação ou acordos. Avaliar se a resposta relaciona essas ações à manutenção do poder.

2. Fatores conectados

Exemplo: conflitos militares aumentam gastos; dificuldades de arrecadação podem limitar o abastecimento das tropas. Aceitar outras conexões justificadas. Listar dois fatores, sem explicar sua relação, ainda pede mediação.

3. Marco e continuidade

476 marca convencionalmente o fim do poder imperial romano no Ocidente. Não é o fim de toda a vida romana. O governo oriental com centro em Constantinopla é uma continuidade possível.

4. Processo e diversidade

As relações feudais se formaram em partes da Europa ao longo do tempo. A frase generaliza o espaço e faz uma transformação longa parecer instantânea.

Linha do tempo | página 4

A: 476. **B:** continuidade do governo romano no Oriente. Se o aluno escolher costumes ou cidades, peça que articule essa ideia à leitura: a linha do tempo não fornece detalhes locais.

Laboratório visual | página 6

A: recipientes, embarcação, sacos, cais, edifícios ou aqueduto visíveis. **B:** hipótese de transporte ou armazenamento de produtos; não inventar uma rota como fato. **C:** não. A imagem foi produzida em 2026. Evidências arqueológicas, registros de cargas ou estudo de objetos de um sítio identificado seriam caminhos de investigação.

© 2026 MestreEdu. Todos os direitos reservados.

HISTÓRIA · 6º ANO · 3º TRIMESTRE

O que observar na aprendizagem

Identifique o próximo apoio de que cada estudante precisa.

Conexões e síntese | páginas 5, 8 e 10

Aceite ordens diferentes dos cartões quando as ligações forem explicadas. O parágrafo final deve conectar fatores, delimitar 476 ao Ocidente e mencionar a continuidade oriental. Retome respostas que atribuam toda a transformação a um povo ou a um único dia.

Comparação | página 9

A: F · B: V · C: V · D: F. Correções possíveis: "O poder imperial no Ocidente tem 476 como marco de encerramento, mas o Oriente continuou"; "As transformações ocorreram em ritmos diferentes entre regiões".

Três critérios para a devolutiva

Relaciona fatores

Ainda lista causas soltas / conecta fatores com apoio / explica uma relação com autonomia.

Distingue marco e processo

Ainda trata 476 como mudança total / reconhece diferenças com apoio / delimita a data e explica mudanças graduais.

Reconhece continuidade e diversidade

Ainda generaliza / distingue Ocidente e Oriente com apoio / usa a comparação para justificar uma continuidade.

Referências para o professor

SEDU-ES. **Orientações Curriculares - História, Ensino Fundamental Anos Finais, 2026.** Habilidade EF06HI13/ES, p. 25. Portal: curriculo.sedu.es.gov.br.

LIGHTFOOT, Christopher. **The Roman Empire (27 B.C.-393 A.D.).** The Metropolitan Museum of Art, 2000. metmuseum.org/essays/the-roman-empire-27-b-c-393-a-d

BROOKS, Sarah. **Byzantium (ca. 330-1453).** The Metropolitan Museum of Art, 2001, revisão 2009. metmuseum.org/essays/byzantium-ca-330-1453

Texto e atividades: MestreEdu. Edição ampliada da amostra, outubro de 2026. A cena ilustrada é uma reconstrução didática, não uma fonte antiga. Professor: selecione as folhas dos estudantes antes de compartilhar.

© 2026 MestreEdu. Todos os direitos reservados.